



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

**COMUNI di: ESPERIA - AUSONIA - CASTELNUOVO PARANO - CORENO AUSONIO**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 - Sito web: [www.icesperia.it](http://www.icesperia.it)

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it) - Distretto 58- Ambito FR 20

IBAN C/C Bancario: IT4220537274370000010175263

**ANNO SCOLASTICO 2025-2026**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PLESSI: AUSONIA – CASTELNUOVO P. – CORENO A. – ESPERIA - MONTICELLI**

**CLASSI TERZE**

**Disciplina ITALIANO classe 3<sup>^</sup>**

<b>Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio</b>					
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>- Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Lettura</b></p> <p>-Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari;</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con</p>

<p>-Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche dei vari tipi di testo.</p> <p>- Leggere e comprendere testi di diverse tipologie, curandone l'espressione e rispettando la punteggiatura.</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Scrittura</b></p> <p>- Rielaborare semplici testi utilizzando schemi e modelli.</p> <p>- Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p><b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>- Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse rispettando le</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>convenzioni ortografiche e sintattiche.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>		<p>nell'applicazione pratica.</p>	<p>guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>altre in contesti formali.</p>	
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo</b></p> <p>- Utilizzare il lessico in modo adeguato e in relazione alle diverse occasioni.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo</b></p> <p>- Arricchire il lessico già in possesso con nuove parole ed espressioni.</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>- Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche nella produzione di frasi e/o testi.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita</p>

<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>- Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p> <p><b>(1°/2°quadrimestre)</b></p>	<p>utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	---	---	---	--	---

Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio						
Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Ascolto (Listening)</b> -Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo (comandi, istruzioni, domande, brevi e semplici dialoghi,ecc..)</p> <p><b>Ascolto (Listening)</b> - Ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto situazionale. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p><b>Ascolto (Listening)</b> -Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/ visivi. <b>( 2°quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p><b>Parlato (Speaking)</b></p> <p>- Usare, in una semplice conversazione, le strutture acquisite.</p> <p><b>Parlato (Speaking)</b></p> <p>- Partecipare a semplici interazioni verbali con l'insegnante e con i compagni riproducendo espressioni e semplici strutture linguistiche</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p><b>- Parlato (Speaking)</b></p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando semplici informazioni su argomenti familiari e abituali.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Lettura (Reading)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note,</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note,</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in</p>

<p>- Leggere e comprendere semplici testi</p> <p><b>Letture (Reading)</b></p> <p>- Leggere e comprendere istruzioni e parole con strutture note anche con l'ausilio di supporti visivi.</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Scrittura (Writing)</b></p> <p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p><b>Scrittura (Writing)</b></p> <p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello.</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

			docente purché guidato o sollecitato all'uso.	ricerca di altre risorse in contesti formali.		
<p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p>- Ricercare aspetti comuni e differenze di cultura tra la propria e quella anglosassone.</p> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p>- Conoscere usi e tradizioni dei paesi anglosassoni relativi alle principali festività.</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>- Identificare e comprendere semplici strutture grammaticali.</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal

<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>- Comprendere semplici regole grammaticali.</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	--	--	--	---	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</b></p> <p><b>Mensile</b></p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Utilizzare le fonti per ricostruire il passato individuandone trasformazioni e permanenze.</p> <p><b>(1°/2°quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici sociali- diversi lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento</p>

<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>(1°/2°quadrimestre)</b></p>	<p>riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Produzione orale e scritta</b></p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, mappe, disegni, testi, scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p><b>1°/2°quadrimestre</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

				risorse in contesti formali.		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Orientamento</b></p> <p>- Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p> <p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>-Esporre le conoscenze acquisite in maniera coerente e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p><b>(2°quadrimestre)</b></p>						
<p><b>Linguaggio della geograficità /paesaggio</b></p> <p>-Riconoscere e descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.</p> <p>- Leggere e interpretare piante e mappe rappresentate graficamente dello spazio vissuto e non.</p> <p><b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>-Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e del territorio italiano.</p> <p><b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>- Individuare gli elementi fisici e antropici che</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente</p>

<p>caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p> <p>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p><b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p><b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	---	---	--	---	--

Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio						
Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Numeri</b></p> <p>- Leggere e scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre</p> <p>-Operare con i numeri attraverso diverse rappresentazioni e procedure di calcolo, gestendo in modo flessibile le varie tecniche.</p> <p>- Utilizzare modalità diverse per rappresentare i numeri ed eseguire calcoli con tecniche varie.</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Utilizzare strategie concrete, mentali e scritte per rappresentare i numeri</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>ed eseguire le diverse tecniche di calcolo.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>						
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Rappresentare e denominare forme nello spazio partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e utilizzare correttamente indicatori spaziali</p> <p>- Rappresentare, denominare, classificare ed analizzare figure geometriche solide e piane</p> <p>- Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni.</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Riconoscere e classificare forme, relazioni e strutture.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Approcciare la risoluzione di problemi e quesiti logici, individuando i dati necessari e la strategia risolutiva.</p> <p>-Ricavare dati e ricostruire informazioni con diagrammi e tabelle.</p> <p>-Conoscere ed utilizzare misure</p> <p>- Rappresentare un problema in tutti gli ambiti di contenuto</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	--	---	---	--	--	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Esplorare osservare e descrivere la realtà</b></p> <p>- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.</p> <p>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo.</b></p> <p>-Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>-Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>-Acquisire concetti scientifici relativi a materia ed esseri viventi identificando le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente che li circonda (ecosistema).</p> <p>- Acquisire concetti scientifici relativi a materia ed esseri viventi e verbalizzarli utilizzando il</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in</p>

linguaggio specifico della disciplina. <b>(1°/2° quadrimestre)</b>	presenza di supporto continuo.	guidato e supportato nell'applicazione pratica.	predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	contesti formali e informali.
---	--------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Vedere ed osservare</b></p> <p>- Distinguere, descrivere, classificare e rappresentare con schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiale.</p> <p>- Usare, oggetti strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza e riflettendo sui vantaggi che ne derivano.</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>-Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Prevedere e immaginare</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che</p>

<p>- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e verificare la correttezza della procedura utilizzata elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>- Utilizzare materiali digitali per verbalizzare testi, fasi di lavoro, per ricercare informazioni e per produrre rappresentazioni grafiche del proprio operato</p> <p>-Costruire modelli/manufatti di uso comune seguendo le</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente</p>

<p>istruzioni d'uso e saperle descrivere in ogni sua fase. <b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>-Seguire istruzioni d'uso e produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche utilizzando anche strumenti multimediali e digitali per l'apprendimento. <b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	---	--	---	--	---	--

Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <p>- Riconoscere, analizzare e saper denominare gli elementi grammaticali e tecnici fondamentali del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio) all'interno di opere d'arte e immagini diverse.</p> <p>– Osservare e analizzare un'immagine, riconoscendo i rapporti tra gli elementi visivi e descrivendo il messaggio che emerge dalla composizione.</p> <p><b>(1° /2 °quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p>- Utilizzare tecniche e strumenti diversificati (grafici, pittorici,</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in</p>

<p>plastici) per elaborare produzioni personali e comunicare efficacemente sensazioni, emozioni ed esperienze, sviluppando la propria creatività.</p> <p>- Conoscere e sperimentare diversi materiali, tecniche e strumenti, per produrre elaborati personali.</p> <p><b>(1°/2°quadrimestre)</b></p>	<p>dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	---	--	--	---	---

<b>Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio</b>					
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Ascolto e produzione</b> - Saper ascoltare ed analizzare brani musicali di vario genere</p> <p>Riconoscere e riprodurre gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. <b>(1° /2 °quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

**Disciplina EDUCAZIONE FISICA classe 3<sup>^</sup>**

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>-Accettare e comprendere l'importanza delle regole condivise come presupposto fondamentale per la collaborazione e la partecipazione serena al gioco e alle attività sportive.</p> <p>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.</p> <p><b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>Partecipare a giochi rispettando le regole.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in</p>

<p>-Organizzare il proprio corpo in riferimento a parametri spaziali e temporali, utilizzando gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, ecc.) in modo progressivamente più coordinato e consapevole.</p> <p>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendosi adattare alle variabili spazio-temporali.</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>- Identificare le diverse funzioni dell'attività fisica (benessere) e dell'alimentazione (energia), distinguendone il ruolo nel mantenimento di uno stile di vita sano.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in</p>

<b>(1°/2° quadrimestre)</b>		nell'applicazione pratica.	docente purché guidato o sollecitato all'uso.	adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	contesti formali e informali.
-----------------------------	--	----------------------------	---	---	---	-------------------------------

Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Costituzione</b></p> <p>- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>-Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>-Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p><b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>-Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica, mostrando responsabilità e rispetto.</p> <p><b>(2°quadrimestre)</b></p>						
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite</p>

<p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Riconoscere gli usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p><b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>-Utilizzare tecnologie digitali per comunicazione e apprendimento, rispettando regole di sicurezza e netiquette.</p> <p><b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>presenza di supporto continuo.</p>	<p>se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></p> <p>- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in</p>

Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. <b>(1°/2°quadrimestre)</b>		nell'applicazione pratica.	docente purché guidato o sollecitato all'uso.	adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	contesti formali e informali.
--	--	----------------------------	---	---	---	-------------------------------

**Disciplina RELIGIONE classe 3<sup>^</sup>**

<b>Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio</b>					
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <p>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che si rivela in Gesù di Nazareth</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che si rivela in Gesù di Nazareth, secondo la testimonianza della Chiesa comunità in continuo dialogo tra uomo e Dio nella preghiera.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in	L'alunno consegue l'obiettivo in	L'alunno dimostra	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento

<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p>- Conoscere struttura e composizione della Bibbia ascoltando, leggendo e riferendo brani biblici fondamentali, tra cui il racconto della creazione ed episodi evangelici chiave.</p> <p><b>(1°quadrimestre)</b></p> <p>- Conoscere struttura e composizione della Bibbia ascoltando, leggendo e riferendo brani biblici fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele ed episodi evangelici chiave.</p> <p><b>(2°quadrimestre)</b></p>	<p>neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <p>- Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare, anche attraverso gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p><b>(1°/2° quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in</p>

	presenza di supporto continuo.	guidato e supportato nell'applicazione pratica	predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	contesti formali e informali.
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <p>- Riconoscere che i valori cristiani insegnati da Gesù si fondano sull'amore verso Dio e il prossimo.</p> <p><b>(1° quadrimestre)</b></p> <p>- Riconoscere che i valori cristiani insegnati da Gesù si fondano sull'amore verso Dio e il prossimo e si traducono nell'impegno della comunità cristiana per una buona convivenza umana nella giustizia e la carità.</p> <p><b>(2° quadrimestre)</b></p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p><b>Identità personale</b></p> <p>- Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale</p> <p>-Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p><b>(1° / 2 °quadrimestre)</b></p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p><b>Regole: diritti e doveri</b></p> <p>- Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p><b>Regole: diritti e doveri</b></p> <p>Prendere coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in situazioni complesse.</p> <p><b>(1° / 2 °quadrimestre)</b></p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	--	--	--	--	---